

Informe final

Proyecto de innovación docente

“Diseño y desarrollo de un programa de actividades prácticas de aprendizaje para las materias Derecho Internacional Público e Instituciones y Derecho de la Unión Europea en el marco de los nuevos Grados en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración” (ID 11/110)

1. Objetivos del proyecto

El proyecto de innovación docente que se propuso en la convocatoria de mayo de 2011 partía de la premisa de que durante el curso académico 2011-2012 habrían de impartirse por primera vez en el marco de los Grados en Derecho y Ciencias Políticas (2º curso en ambos casos) las materias *Derecho Internacional Público e Instituciones* y *Derecho de la Unión Europea* (esta última, por lo que se refiere al segundo de los Grados mencionados comenzará a impartirse en el primer cuatrimestre del curso 2012-2013).

A nuestro juicio, esta nueva situación requería ineludiblemente el diseño y desarrollo de materiales o herramientas específicamente orientados a facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes de amplios aspectos de las mencionadas materias a través de casos o situaciones extraídos de la práctica jurídica internacional y europea. Si bien la experiencia acumulada por los miembros del equipo a lo largo de muchos años de docencia práctica era muy significativa y habría de resultar de gran ayuda en esta labor, la perspectiva con la que debía afrontarse ahora era sustancialmente distinta puesto que aquella metodología dejaba de ser un apoyo para convertirse en parte integral del aprendizaje, con todo lo que ello comporta. Dicho de otro modo, determinados contenidos de ambas materias deberían pasar a abordarse exclusivamente mediante esta metodología práctica.

Por estos motivos, consideramos de la máxima importancia apostar por el diseño de un nuevo programa de actividades prácticas de aprendizaje, respaldado por materiales elaborados por los miembros del equipo y específicamente orientados a responder a las necesidades de los estudiantes que por primera vez iban a cursar las materias *Derecho Internacional Público e Instituciones* y *Derecho de la UE*.

2. Incidencias en el desarrollo del proyecto

Aunque el proyecto se ha desarrollado en términos generales conforme estaba previsto, es preciso subrayar que el equipo responsable del mismo se ha visto afectado por diversas circunstancias relevantes durante el curso 2011-2012.

Por un lado, la prof^a. Araceli Mangas Martín (Catedrática de Derecho Internacional Público) se incorporó en diciembre de 2011, tras la realización del correspondiente concurso-oposición, a su nuevo destino en la Universidad Complutense de Madrid, causando baja por tanto como integrante del equipo de trabajo. Por otro, el prof. José

Martín y Pérez de Nanclares (también Catedrático del Área) pasó a finales del mes de abril de 2012 a desempeñar en comisión de servicios el puesto de Jefe de la Asesoría Jurídica Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Como es obvio, esta última baja ha causado un menor impacto en la ejecución del proyecto al haberse producido en los meses finales del curso académico. En todo caso, ambos miembros del equipo de trabajo han colaborado plenamente, mientras su situación profesional se lo ha permitido, en la realización de las tareas que les correspondían en el marco del presente proyecto, resultando de enorme ayuda dada su experiencia docente e investigadora.

Por último, conviene mencionar también que el coordinador del proyecto realizó durante el período de ejecución del mismo una estancia de investigación de cuatro meses (septiembre-diciembre 2011) en el *Centre for the Study of International Governance* de la Universidad de Loughborough en el Reino Unido. Sin perjuicio de que el objetivo de la estancia fuese de naturaleza esencialmente investigadora, su realización permitió un contacto muy intenso con la metodología docente empleada por los colegas del Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la mencionada universidad británica, que sin duda ha redundado positivamente en la ejecución del proyecto.

3. Grado de consecución de los objetivos y resultados obtenidos

Pese a algunas de las incidencias reseñadas, el equipo de trabajo ha sido capaz de ejecutar el proyecto tal y como fue concebido, desarrollando un nuevo programa de actividades prácticas de aprendizaje para los estudiantes que han cursado las asignaturas *Derecho Internacional Público e Instituciones y Derecho de la Unión Europea*, en el marco de los Grados en Derecho y en Ciencia Política y de la Administración. En ambos casos por lo que se refiere a la primera de estas materias, la virtualidad del programa ha sido contrastada además mediante su aplicación efectiva a la docencia del 2º curso de Grado. Lo mismo ha ocurrido con la asignatura IDUE en el Grado en Derecho, pero no ha sido posible en el de Ciencias Políticas puesto que esta materia no se imparte hasta el quinto cuatrimestre, es decir el primero del curso 2012-2013.

Conforme a las previsiones iniciales, en el desarrollo del programa de actividades han participado todos los integrantes del equipo, con una implicación más directa, como es natural, de aquellos que han sido responsables de la docencia de los diversos grupos afectados; a saber, los profesores Martín y Pérez de Nanclares, Santos Vara y Laso Pérez en tanto que responsables cada uno de ellos de uno de los grupos de DIP (9 créditos ECTS) en el Grado en Derecho (1º cuatrimestre); el prof. Garrido Muñoz como responsable de la docencia del grupo único de DIP en el Grado en Ciencia Política (2º cuatrimestre); y, los profesores Martín y Pérez de Nanclares, Laso Pérez y González Alonso como responsables de la docencia de los tres grupos de IDUE en el Grado en Derecho (2º cuatrimestre). El resto de miembros del equipo han colaborado activamente en la concepción del programa y en la propuesta, identificación y búsqueda de materiales relevantes. A alguno de ellos le corresponderá además, de acuerdo con el reparto docente previsto, asumir su aplicación durante el próximo curso académico 2012-2013.

La ejecución del proyecto comenzó con la identificación por parte de todos los miembros del equipo de trabajo de los contenidos concretos de los programas de cada una de las dos materias afectadas que mejor se prestaban para ser desarrollados conforme a una metodología de aprendizaje basada en la práctica. Una vez consensuados, se procedió a su asignación por bloques temáticos a los cinco integrantes del equipo que iban a verse directamente involucrados en la docencia de las mismas durante este curso, para que con el apoyo del resto procediesen a realizar una propuesta concreta de actividades. Sobre la base de estas propuestas, fueron seleccionados o, en su caso, elaborados *ex novo* los materiales que han sido empleados en las sesiones prácticas que se han previsto para ambas asignaturas. Como es lógico, durante el primer cuatrimestre del curso nuestra atención se centró en mayor medida en el diseño del programa correspondiente a DIP, mientras que en el segundo nos hemos centrado esencialmente en la materia IDUE.

Habida cuenta de que en ambos Grados las asignaturas se imparten en cuatrimestres sucesivos, hemos tratado de articular los programas de actividades con una cierta simetría y recurriendo a técnicas de trabajo similares, al tiempo que complementarias cuando lo hemos considerado necesario. Así, ambos programas constan de ocho sesiones (una de ellas doble en cada una de las dos materias del Grado en Derecho, por tener una mayor carga docente que sus homónimas en el Grado en Ciencias Políticas y de la Administración). Igualmente, en todos los casos hemos recurrido a la plataforma *Stodium* para organizar las sesiones y facilitar los materiales a los estudiantes. Consideramos, en todo caso, que nuestro aprovechamiento de esta plataforma podría ser más intensivo en cursos sucesivos, sobre todo en lo que atañe a la organización de actividades on line.

Esta última es una de las conclusiones que hemos alcanzado al evaluar la ejecución del programa de actividades prácticas de aprendizaje durante este primer curso de aplicación. De cara al próximo, hemos decidido también modificar ligeramente algunas de las actividades propuestas a fin de calibrar mejor el grado de dificultad que para los estudiantes ha supuesto el manejo de determinados materiales o la resolución de ciertos supuestos prácticos. Estas modificaciones serán, en todo caso, una constante a lo largo de los próximos años, a medida que se vayan consolidando los Grados en Derecho y Ciencia Política, así como también nuestra experiencia docente en el marco de los mismos.

A continuación se reproduce la estructura básica de los programas de actividades prácticas de aprendizaje desarrollados en el marco del presente proyecto para las materias *Derecho Internacional Público* e *Instituciones y Derecho de la Unión Europea*. Como es obvio, no se incorporan los materiales específicos elaborados por el equipo de trabajo ni la documentación facilitada a los estudiantes, que está disponible en *Stodium*. En algunos casos, se ha pedido a los estudiantes que completasen el material facilitado mediante búsquedas en herramientas *on line* o bases de datos de jurisprudencia, a fin de fomentar su familiarización con este tipo de instrumentos.

Programa de actividades prácticas de aprendizaje
Derecho Internacional Público

(Tercer cuatrimestre del Grado en Derecho y cuarto cuatrimestre del Grado en Ciencias Políticas; para este último, habida cuenta de su menor carga lectiva, el programa de adapta ligeramente)

Sesión nº 1: Introductoria

Análisis de la actualidad internacional a partir de noticias relevantes aparecidas en la prensa. Esta primera actividad, cuando el desarrollo de la asignatura está iniciándose, facilita una primera toma de contacto por parte de los estudiantes con la materia y nos permite calibrar también su grado de conocimiento de aspectos básicos relacionados con la misma. Se organiza bajo la forma de un debate abierto a partir de breves presentaciones de las noticias seleccionadas por los estudiantes.

Sesión nº 2: Derecho de los tratados (aspectos generales)

Análisis comparado de diversos tipos de tratados extraídos de la práctica convencional reciente del Reino de España, así como de pronunciamientos básicos en la materia del Tribunal Constitucional y del Tribunal Supremo. En esta práctica se presta particular atención a las distintas fases del proceso de celebración de tratados, así como a las formas de manifestación del consentimiento en obligarse por parte del Estado.

Sesión nº 3: Derecho de los tratados (aspectos específicos)

Esta práctica versa sobre los efectos de las reservas y las distintas formas de ineficiencia de los tratados, a partir de la realización por parte de los estudiantes de **dos ejercicios concretos** propuestos por el profesor. Ambos ejercicios han sido concebidos atendiendo a los desarrollos más recientes de la práctica internacional general y española en la materia.

Sesión nº 4: Relaciones Derecho internacional-Derecho interno

Análisis de jurisprudencia seleccionada de los tribunales españoles, previa lectura por parte de los estudiantes de un texto de apoyo facilitado por los profesores.

Sesión nº 5: Reconocimiento de Estados

Trabajo sobre **cuatro supuestos prácticos** (*establecimiento de relaciones diplomáticas entre España e Israel, reconocimiento de los países surgidos en el Centro y Este de Europa y tras el desmembramiento de la antigua Unión Soviética, reconocimiento de Kosovo por parte de Francia y reconocimiento de Sudán del Sur*) a partir de una serie de documentos facilitados por los profesores.

Sesión nº 6: Inmunidades de jurisdicción y de ejecución del Estado

Análisis de jurisprudencia española (Tribunal Constitucional, esencialmente) y comparada sobre la materia.

Sesión nº 7: Derecho del Mar

Preparación por parte del estudiante y análisis en el aula de un **supuesto ficticio** elaborado por los profesores de la asignatura y en el que se combinan distintos aspectos relativos a la regulación de los espacios marinos.

Sesión nº 8: Protección diplomática de los particulares

Doble ejercicio, de análisis, por un lado, de la jurisprudencia clásica de la Corte Internacional de Justicia en la materia, y identificación y comentario, por otro, de las cláusulas que regulan esta cuestión en los Acuerdos para la promoción y protección recíproca de inversiones (APPRI), celebrados por España con terceros países.

Programa de actividades prácticas de aprendizaje
Instituciones y Derecho de la Unión Europea

(Cuarto cuatrimestre del Grado en Derecho y quinto cuatrimestre del Grado en Ciencias Políticas; para este último, habida cuenta de su menor carga lectiva, el programa de adapta ligeramente)

Sesión nº 1: Introductoria

Análisis de la actualidad europea a partir de noticias relevantes aparecidas en la prensa. Esta primera actividad, cuando el desarrollo de la asignatura está iniciándose, facilita una primera toma de contacto por parte de los estudiantes con la materia y nos permite calibrar también su grado de conocimiento de aspectos básicos relacionados con la misma. Se organiza bajo la forma de un debate abierto a partir de breves presentaciones de las noticias seleccionadas por los estudiantes.

Sesión nº 2: Recursos on line sobre integración europea

Con esta práctica se presigue familiarizar a los estudiantes con el manejo de este tipo de herramientas, en particular con el portal Europa (<http://europa.eu>), así como permitirles entrar en contacto con la política de transparencia y acceso a la información de la Unión Europea. Habida cuenta de que prácticamente todos los estudiantes disponen de equipos portátiles, la sesión se desarrolla en el aula habitual, aprovechando sus recursos informáticos.

Sesión nº 3: La ampliación de la Unión Europea y los límites del proceso de integración

Análisis del proceso de adhesión de nuevos Estados miembros a la UE a partir del informe de la Comisión, *Estrategia de ampliación y principales retos 2011-2012*. Se facilita igualmente a los estudiantes un dossier de documentación complementaria a fin de incentivar la reflexión y el debate acerca de los límites geográficos de Europa y de la situación en la que se encuentran diversos países candidatos a la adhesión, o que aspiran a serlo en el futuro.

Sesión nº 4: Flexibilidad fuera y dentro de los Tratados. Las cooperaciones reforzadas

Análisis comparado, a partir de un guión orientativo elaborado por los profesores, de la primera cooperación reforzada, autorizada mediante Decisión del Consejo de la UE de 12 de julio de 2010, y del Tratado de Estabilidad, Coordinación y Gobernanza de la Unión Económica y Monetaria, firmado en Bruselas el 2 de marzo de 2012.

Sesión nº 5: El procedimiento legislativo en el sistema institucional de la UE

Seguimiento práctico, a partir de un cuestionario elaborado por los profesores y de la herramienta *PRE-LEX* del Portal Europa, del desarrollo del procedimiento legislativo ordinario en relación con un acto jurídico concreto con el objetivo de identificar sus

diversas etapas y la dinámica del diálogo interinstitucional (Comisión-Parlamento Europeo-Consejo) a lo largo del mismo.

Sesiones nº 6 y 7: *Los principios que rigen las relaciones entre el Derecho de la UE y los ordenamientos internos de los Estados miembros*

Trabajo por parte de los estudiantes, para su posterior análisis y debate en el aula, sobre un dossier de casos ficticios elaborado por los profesores con el fin de contrastar su grado de asimilación de los desarrollos básicos de la jurisprudencia del Tribunal de Justicia de la UE sobre estos principios (*eficiencia directa, primacía y responsabilidad patrimonial de los Estados miembros por incumplimiento del Derecho de la Unión*).

Sesión nº 8: *Sistema jurisdiccional de la UE*

Ejercicios prácticos elaborados por los profesores sobre los recursos de nulidad (actos susceptibles de recurso y legitimación activa) y por incumplimiento, así como sobre el mecanismo de la cuestión prejudicial.

Salamanca, 29 de junio de 2012

Luis N. González Alonso
Coordinador del proyecto